



Banca Mondială



Lumos Foundation Moldova

**Anexa nr.1
la decizia Consiliului raional Edineț
nr.7/13 din 19 octombrie 2015**

PLAN

strategic de dezvoltare a educației incluzive în raionul Edineț pentru anii 2015-2020

Elaborat în cadrul Proiectului „Integrarea copiilor cu dizabilități în școlile generale”, finanțat de Banca Mondială, administrat de FISM și implementat de Lumos Foundation Moldova

Introducere. Context general

Evoluția din ultimii ani a politicilor internaționale în domeniul învățământului indică, tot mai clar, asupra ideii incluziunii educaționale ca fiind prioritară pe agenda statelor și guvernelor. La nivel global, există un consens evasi-total privind recunoașterea dreptului copiilor la educație în medii generale de învățare.

În calitate de semnatar al Convenției ONU cu privire la drepturile copilului și Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, Republica Moldova s-a raliat tendințelor internaționale orientate spre asigurarea accesului la educație și a demarat procese și schimbări remarcabile, manifestate prin reformarea sistemului rezidențial de îngrijire a copilului și dezvoltarea educației incluzive.

Codul Educației, Strategia „Educația 2020” se referă explicit la educația incluzivă și stabilesc promovarea incluziunii copiilor drept prioritate educațională a sistemului de învățământ național.

Odată cu aprobarea de către Guvern a Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020, a fost creat cadrul general conceptual-metodologic pentru promovarea și dezvoltarea unor noi abordări în educație. Pentru ca prevederile generale ale Programului să fie traduse în activități concrete și rezultate tangibile, este necesar ca și la nivel raional să fie aprobate și puse în aplicare planuri de acțiuni care să orienteze politicile, procesele și resursele locale în scopul realizării dezideratelor declarate prin angajamentele naționale asumate.

În acest scop, a fost elaborat Planul strategic de dezvoltare a educației incluzive în raion, bazat pe analiza rezultatelor cartografierii serviciilor educaționale, identificarea necesităților și stabilirea priorităților în domeniu. Planificarea s-a efectuat cu luarea în considerare a faptului că educația incluzivă este expresia realizării drepturilor fundamentale ale omului, contribuie la optimizarea utilizării resurselor în sistemul de învățământ, îmbunătățește eficiența și calitatea educației, în general.

Context local. Asigurarea accesului la educație (constatări de bază în procesul cartografierii serviciilor educaționale)

Raionul Edineț este o unitate administrativ-teritorială amplasată în partea de nord a Republicii Moldova pe o suprafață de 933 km². În teritoriul raionului Edineț sunt 49 de localități: 2 orașe, 47 sate incluse în 32 de primării.

Populația totală a raionului este de 81,6 mii locuitori, din care 13965 (17,1%) sunt copii cu vârste cuprinse între 0 și 18 ani. Cca. 31% din efectivul total de copii sunt concentrați în cele două localități de tip orașenesc din raion – Edineț și Cupcini, iar 49% - în doar 5 din 49 de localități ale raionului.

Din efectivul total de copii, 550 (4,2%) sunt cu dizabilități.

Accesul la educație al copiilor din raion este asigurat de 91 de instituții de învățământ, dislocate în 44 de localități, inclusiv: 45 de instituții preșcolare, 41 de instituții de învățământ secundar (30 de gimnazii, 11 licee) și 5 instituții extrașcolare. În vederea creării condițiilor de acces copiilor din localitățile în care nu există instituții/servicii educaționale, este organizat transportul școlar (pentru cca. 300 de copii).

Rețeaua instituțiilor de învățământ din raionul Edineț este concentrată, preponderent, în mediul rural: 78% din totalul instituțiilor preșcolare și școlare funcționează în localități sătești.

Analiza rețelei instituțiilor de învățământ din punctul de vedere al accesibilității edificiilor (asigurarea accesului fizic în clădire și prin interiorul acestora) demonstrează că, cu mici excepții, în școli și grădinițe nu sunt create condiții minime de acces pentru copiii cu dizabilități fizice/neuromotorii: 18 instituții școlare și 3 preșcolare dispun de pante de acces în clădiri; blocurile sanitare sunt adaptate în doar 4 instituții școlare. În același timp, marea majoritate a instituțiilor nu dispun de mobilier adaptat, de dotări și echipamente specifice pentru facilitarea accesului nu doar în clădirea instituției, dar și la procesul educațional.

Ratele de înrolare în învățământ a copiilor din raionul Edineț, calculate prin raportare la numărul total de copii din evidența primăriilor, prezintă următoarea situație: 66,9% din totalul copiilor de 0-6(7) ani sunt încadrați în educația preșcolară/primară. Pe segmentul de vârstă 3-6(7) ani, rata de înrolare este de 91,3%. La nivelurile școlare (primar și secundar), se înregistrează următoarele rate de înrolare: 88,1% din copiii de (6)7-10 ani, 95,1% de 11-16 ani și 25,7% de 17-18 ani. Totodată,

rata generală a înrolării în instituțiile de învățământ din raion a copiilor de vârsta școlarității – (6)7-16 ani este 92,1%.

Din perspectiva asigurării dreptului și accesului la educație în limba maternă copiilor care provin din rândul reprezentanților etniilor conlocuitoare, în 15 instituții preșcolare și 13 instituții de învățământ secundar procesul educațional este organizat/realizat și în limba rusă.

Din numărul total de copii cu dizabilități, sunt înrolați în instituții preșcolare 41 de copii de 3-4 ani, ceea ce constituie 63 la sută din numărul total de copii cu dizabilități de vârsta respectivă, și 108 copii cu dizabilități de 5-6(7) ani – 97,3% din numărul total de copii cu dizabilități din categoria de vârstă respectivă.

În instituții de învățământ secundar (gimnazii și licee) sunt încadrați 317 copii cu dizabilități: 159 de (6)7-10 ani (94%), 150 de 11-16 ani (92%) și 8 de 17-18 ani (40%). Ponderea copiilor cu dizabilități în totalul copiilor școlarizați la nivelurile respective de învățământ constituie 4,6%. Totodată, 23 de copii cu dizabilități cu vârste cuprinse între (6)7 și 16 ani nu sunt încadrați în învățământ.

Analiza ratelor de înrolare indică asupra existenței unor discrepante între numărul de copii în evidența primăriilor și numărul celor încadrați în instituțiile de învățământ din raion. Astfel, pe categorii de vârste cumulate se înregistrează un număr de 538 de copii de (6)7-16 ani neînrolați (7,9% din total). Situația respectivă confirmă precaritatea mecanismelor de evidență a copiilor în raion și necesitatea optimizării/perfecționării acestora sau reconsiderării generale a procedurilor de colectare și gestionare a statisticilor, prin informare și coordonare intersectorială.

Pentru facilitarea accesului la educație al copiilor cu dizabilități/cerințe speciale, în conformitate cu directivele politicilor naționale în domeniul incluziunii, în instituțiile de învățământ din raion sunt create și funcționează servicii de suport educațional: centre de resurse pentru educația incluzivă în 8 instituții preșcolare (acoperire de cca.20%) și în 26 de instituții de învățământ secundar (acoperire de cca.63%). De asemenea, sunt instituite 37 norme de cadru didactic de sprijin: 11 – în instituții preșcolare (acoperire cca. 24%) și 26 – în gimnazii și licee (acoperire cca.63%). Cu atribuții în facilitarea incluziunii copiilor cu cerințe educaționale speciale, în 40 de instituții de învățământ secundar (acoperire cca.98%) activează comisii multidisciplinare intrașcolare și echipe care asigură elaborarea și realizarea planului educațional individualizat – în 30 de instituții (acoperire cca.73%).

În centrele de resurse pentru educația incluzivă din instituțiile școlare sunt asistați 269 de copii (≈80%) din cei 338 de copii cu cerințe educaționale speciale/ dizabilități din evidența școlilor. Media copii asistați per centru de resurse pentru educația incluzivă este 10,3, ceea ce constituie premisă pentru eficiența și calitatea activităților organizate/realizate în centre.

În raion este dezvoltată rețeaua de servicii sociale, atât a celor adresate copiilor separați de familiile biologice (tutelă, asistență parentală profesionistă), cât și a serviciilor adresate copiilor care cresc și se educă în familii (sprijin familial, ajutor social, echipa mobilă, centru comunitar, centru de zi, asistent personal).

În același timp, sunt puțin dezvoltate alte servicii necesare pentru susținerea incluziunii educaționale a copiilor cu dizabilități: asistență psihologică, asistență logopedică, kinetoterapie ș.a. Astfel, în doar 12 din cele 41 de instituții de învățământ secundar sunt furnizate servicii de evaluare/asistență/consiliere psihologică, iar la nivel preșcolar aceste servicii sunt prestate doar într-o singură instituție. De asemenea, doar o grădiniță are angajat logoped.

La nivel raional, este constituit și activează Serviciul de asistență psihopedagogică, în atribuțiile căruia intră evaluarea complexă a dezvoltării copiilor, constatarea cerințelor speciale ale acestora și formularea recomandărilor referitoare la formele/tipurile de asistență necesar a fi oferite copiilor în procesul incluziunii educaționale. La fel, Serviciul acordă asistență metodologică instituțiilor de învățământ, cadrelor didactice, specialiștilor din alte domenii cu atribuții în lucrul cu copiii.

În scopul pregătirii specialiștilor din învățământ pentru abordarea corectă a copiilor cu cerințe educaționale speciale, aceștia au fost încadrați în stagii/programe de instruire în domeniul educației incluzive. Astfel, 100% din specialiștii Serviciului de asistență psihopedagogică, 70% din personalul didactic din grădinițe și 73% din școli au realizat programe de formare la nivel național și raional.

Analiza SWOT a situației din raion

Analizele situației din raion în domeniul dezvoltării educației incluzive permit a evidenția următoarele

Puncte forte:

- Existența rețelei de instituții preșcolare și școlare care asigură accesul la educație al copiilor de vârsta înrolării în învățământul preșcolar, primar și secundar.
- Asigurarea accesului la educație în limba maternă copiilor care provin din rândul etniilor conlocuitoare.
- Asigurarea transportării copiilor din localitățile în care nu funcționează instituții de învățământ.
- Infrastructura de acces în blocurile de studii ale 18 instituții școlare (44% din total) este adaptată cerințelor copiilor cu dizabilități locomotorii.
- În raion se înregistrează rate de înrolare mai înalte decât cele de la nivel național: 91,3% - la nivel preșcolar (83,6% național) și 92,1% - la nivel primar și gimnazial (național – 93,1% și, respectiv, 87%).
- Rate înalte de școlarizare se atestă și în cazul copiilor cu dizabilități. Din totalul de 550 de copii cu dizabilități, 153 (77,3%) sunt înrolați în instituții preșcolare și 317 (90%) – în instituții de învățământ secundar.
- Procesul de dezvoltare a educației incluzive în raion este coordonat de responsabilul din cadrul Direcției Învățământ și Cultură, susținut de Serviciul de asistență psihopedagogică la nivel raional și de comisia multidisciplinară intrașcolară la nivel instituțional.
- Pentru facilitarea accesului copiilor cu cerințe educaționale speciale, sunt create și funcționează servicii de suport educațional: Centre de resurse pentru educația incluzivă în 8 instituții preșcolare (17,8%) și în 26 - școlare (63,4%).
- În instituțiile de învățământ de toate nivelurile se dezvoltă, gradual, practici incluzive pozitive.
- Managerii instituțiilor de învățământ, cadrele didactice și personalul Serviciului de asistență psihopedagogică sunt formați în domeniul educației incluzive.
- Infrastructura și baza materială sunt în stare satisfăcătoare în majoritatea școlilor și grădinițelor din raion, cuprinzând mijloace și echipamente la nivelul cerințelor actuale (clădiri reabilitate, mobilier, mijloace și materiale de predare-învățare etc.).
- În raion este constituit Fondul de educație incluzivă care asigură financiar crearea și întreținerea serviciilor de suport educațional.

Puncte slabe:

- Lipsa unei viziuni strategice privind dezvoltarea educației incluzive pe termen mediu și lung.
- Mecanisme ineficiente de evidență a copiilor din localitățile raionului; existența discrepanțelor în statisticile deținute de primării și de instituțiile de învățământ.
- Insuficiența structurilor/serviciilor incluzive pentru asigurarea accesului la educație a 10 la sută din copiii cu dizabilități de vârsta școlarității.
- Insuficiența serviciilor sociale pentru plasarea a 3 copii din raion separați de familii, plasați în instituții rezidențiale în afara raionului.
- Fragilitatea serviciilor de suport educațional existente.
- Lipsa centrelor de resurse pentru educația incluzivă în cca. 80 la sută din instituții preșcolare și cca.40 la sută din instituțiile școlare.
- Dezvoltarea insuficientă a serviciilor de asistență psihologică și logopedică pentru a răspunde necesităților copiilor; lipsa serviciilor specializate: kinetoterapie, transport specializat, alimentație gratuită. Lipsa serviciilor pentru copii cu dizabilități multiple/complexe.
- Competențe insuficiente ale personalului didactic și non-didactic pentru abordarea copiilor cu cerințe educaționale speciale.
- Infrastructura instituțiilor de învățământ adaptată insuficient, pentru asigurarea accesului copiilor cu dizabilități în instituții.

- Lipsa echipamentelor specializate de mobilitate, senzoriale, de autoadministrare etc., care ar facilita incluziunea educațională a copiilor cu dizabilități.
- Colaborarea intersectorială insuficientă între reprezentanții diferitor domenii cu atribuții în problematica copiilor în situații de dificultate. Implicarea insuficientă a părinților în calitate de parteneri educaționali.
- Dezvoltarea slabă a practicilor de implementare a proiectelor în domeniu, ca oportunitate/sursă de consolidare a capacităților instituționale.
- Implicarea insuficientă a comunităților, lipsa sprijinului comunitar în abordarea necesităților copiilor cu dizabilități și ale familiilor acestora.

Oportunități:

- Existența politicilor de stat care promovează și încurajează dezvoltarea educației incluzive.
- Existența cadrului normativ național care sprijină dezvoltarea educației incluzive la nivel de raion și unitate de învățământ.
- Existența structurilor de specialitate naționale, care acordă sprijin în promovarea educației incluzive.
- Acordarea sporurilor la salariile de funcție cadrelor didactice de sprijin. Instituționalizarea mecanismului de accesere la grade didactice a cadrelor de sprijin.
- Ofertă diversificată și acces asigurat al cadrelor didactice la programe de formare continuă în domeniu, organizate/furnizate la nivel național și raional.
- Acces nelimitat la sursele informaționale (normative, metodologice, de specialitate etc.), plasate pe platforme electronice gratuite, cu grad înalt de utilitate în planificarea și realizarea propriu-zisă a proceselor în contextul dezvoltării educației incluzive.
- Existența oportunităților pentru aplicarea la proiecte cu obiective relevante pentru dezvoltarea educației incluzive.
- Existența rețelei funcționale de servicii sociale adresate copiilor separați de familiile biologice și servicii adresate copiilor care cresc și se educă în familii.

Amenințări/constrângeri:

- Amendarea legislației și promovarea modificărilor normative care să descurajeze promovarea educației incluzive.
- Instabilitatea politică și potențiala lipsă de continuitate în dezvoltarea educației incluzive.
- Conștientizarea insuficientă de către toți factorii de decizie a importanței dezvoltării educației incluzive ca manifestare a asigurării accesului la educație tuturor copiilor.
- Precaritatea/lipsa cadrului legal explicit pentru asigurarea alimentației copiilor cu cerințe educaționale speciale, incluși în programe de asistență care se derulează după programul școlar.
- Intervenția unor factori externi (politici și de alt gen) în modul de alocare a surselor pentru crearea serviciilor de suport, pentru alte cheltuieli ce țin de dezvoltarea educației incluzive.
- Finanțarea insuficientă sau întreruperea finanțării exprese a dezvoltării educației incluzive, în condițiile descentralizării și promovării autonomiei financiare.
- Lipsa mecanismelor de coordonare eficientă a demersurilor și de monitorizare a procesului de dezvoltare a educației incluzive.

Necesități și priorități ale raionului în domeniul educației incluzive

Deși pe parcursul ultimilor ani în raion s-au înregistrat anumite realizări în promovarea educației incluzive, mai există aspecte care necesită îmbunătățiri, dezvoltare și modernizare continuă. Între cele mai stringente **necesități și priorități** ale raionului în domeniul educației incluzive se includ următoarele:

- Estimarea tendințelor demografice din fiecare localitate și, în general, pe raion, pentru dezvoltarea strategiilor raionale și locale privind organizarea rețelei instituțiilor de învățământ preșcolar, primar și secundar și dezvoltarea serviciilor educaționale și non-educaționale care să sprijine accesul la educație.
- Dezvoltarea/perfecționarea mecanismelor de evidență a copiilor la nivel de localitate, corelate cu evidențele din instituțiile de învățământ.

- Identificarea și evaluarea tuturor copiilor cu dizabilități, în scopul constatării cerințelor educaționale speciale ale acestora și stabilirii celor mai adecvate forme de școlarizare a lor.
- Extinderea rețelei structurilor și serviciilor de suport educațional în instituțiile de învățământ preșcolar, primar și secundar, în special a centrelor de resurse pentru educația incluzivă și a serviciilor de evaluare/asistență psihologică și logopedică.
- Instituirea și aplicarea unor forme de suport educațional suplimentar în pregătirea temelor pentru acasă (meditații) copiilor din familii care nu îi sprijină în procesul de învățare și care sunt vulnerabile din punct de vedere socio-economic.
- Dezvoltarea serviciilor de suport non-educațional în scopul facilitării incluziunii copiilor cu dizabilități: asistent personal, transport specializat pentru deplasarea spre și dinspre instituția de învățământ; alimentația gratuită pentru copii din familii vulnerabile, copii cu dizabilități și alte categorii dezavantajate.
- Crearea de posturi didactice și nedidactice care să asigure asistența calificată a tuturor copiilor, în special a celor cu dizabilități, și care să răspundă cerințelor diverse ale copiilor: logopezi, psihopedagogi, psihologi, kinetoterapeuți.
- Organizarea/asigurarea, în continuare, a delegării personalului didactic la formări specializate periodice în vederea achiziționării de competențe specifice pentru lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale, inclusiv cu dizabilități.
- Evaluarea infrastructurii instituțiilor de învățământ în scopul constatării gradului de corespundere a acestora necesităților tuturor copiilor.
- Proiectarea și realizarea unor programe pe termen mediu și lung privind adaptarea intrărilor în clădirile instituțiilor de învățământ, adaptarea spațiilor interioare, realizarea altor ajustări rezonabile, necesare.
- Crearea parteneriatelor socio-educaționale în măsură să contribuie la identificarea problemelor cu care se confruntă atât fiecare instituție educațională, cât și fiecare familie defavorizată cu copii cu dizabilități.
- Colaborarea cu ONG-uri, agenți economici, cu alți actanți relevanți pentru realizarea de proiecte, atragerea surselor extrabugetare de finanțare, în scopul dezvoltării/modernizării bazei tehnico-materiale și adecvării acestora la necesitățile copiilor, procurării de servicii, dotări, echipamente, precum și în alte scopuri care să sprijine dezvoltarea educației incluzive la nivel de raion, de instituție educațională și la nivelul fiecărui copil.

Procesul de planificare

Scopul procesului de planificare strategică este elaborarea Planului strategic de dezvoltare a educației incluzive în raion în vederea asigurării realizării politicilor și directivelor statului în domeniu și a accesului la educație de calitate pentru toți copiii.

Obiectivele specifice ale procesului de planificare vizează:

- Analiza datelor cartografierii serviciilor educaționale din perspectiva capacității acestora de a răspunde necesităților tuturor copiilor din raion.
- Evidențierea lacunelor, deficiențelor rețelei serviciilor educaționale și conexe în asigurarea educației de calitate pentru toți copiii.
- Stabilirea, prin proces participativ și informare reciprocă, a necesităților raionului în domeniul educației incluzive.
- Prioritizarea necesităților raionului în domeniul educației incluzive și formularea obiectivelor de dezvoltare a educației incluzive în raion.
- Elaborarea, prin proces participativ și coordonare intersectorială, a Planului strategic de dezvoltare a educației incluzive în raion.

Cadrul general de planificare se constituie din prevederile de bază ce se conțin în:

- Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020;
- Codul Educației;
- Strategia „Educația 2020”.

Actanții implicați în procesul de planificare:

- Vicepreședintele raionului pe probleme de educație/sociale;

- Șeful și specialiștii din cadrul Direcției Educație a Consiliului Raional;
- Șeful și specialiștii din cadrul Serviciului de asistență psihopedagogică;
- Conducători de instituții de învățământ;
- Reprezentanții domeniului de asistență/protecție socială;
- Reprezentanții domeniului sănătate;
- Reprezentanții domeniului economico-financiar;
- Primari/secretari de primărie;
- Părinți.

PLANUL STRATEGIC

de dezvoltare a educației incluzive în raionul Edineț pentru anii 2015-2020

Viziune: Toți copiii au dreptul să crească în familii și să învețe în școlile din comunitățile lor. Instituțiile de învățământ din raion sunt deschise pentru toți copiii, realizează educație de calitate, acordă suport celor care necesită asistență educațională individualizată.

Misiune: Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii din raion.

Valori: Pentru realizarea misiunii și viziunii propuse, autoritățile raionale și locale, instituțiile din domeniile educație, asistență socială și sănătate, părinții și copiii, societatea civilă din raion își asumă angajamentul comun să colaboreze pentru eliminarea barierelor și crearea oportunităților de acces la educație pentru toți copiii.

Principiile care guvernează dezvoltarea educației incluzive:

- Principiul echității, care presupune tratament egal și non-discriminare;
- Principiul egalizării de șanse, care implică crearea condițiilor de acces la educație, astfel încât toți copiii să poată fi înrolați;
- Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia, care presupune abordarea individualizată a fiecărui copil și a necesităților acestuia;
- Principiul calității, care reclamă respectarea standardelor de referință naționale și internaționale;
- Principiul relevanței, care asigură adecvarea educației la cerințele individuale ale fiecărui copil;
- Principiul eficienței, care urmărește obținerea de rezultate educaționale în condiții de gestionare eficientă a resurselor existente în învățământ și în domeniile conexe;
- Principiul colaborării, care presupune sincronizarea acțiunilor și cooperarea pentru realizarea dreptului copiilor la educație;
- Principiul responsabilității publice, care obligă autoritățile și instituțiile din domeniu să răspundă public pentru realizarea misiunii și obligațiilor lor.

Obiective strategice:

- Identificarea timpurie, referirea și școlarizarea copiilor cu cerințe educaționale speciale.
- Crearea, la nivel de raion și instituție de învățământ, a sistemelor de suport multidisciplinar.
- Consolidarea capacităților instituționale și ale diferitor grupuri de specialiști privind realizarea educației incluzive.
- Sensibilizarea opiniei publice privind incluziunea și participarea copiilor în viața comunității, comunicare, mediatizare.
- Stabilirea mecanismelor de monitorizare, coordonare și evaluare a dezvoltării educației incluzive.

Nr. crt.	Activități	Termene de realizare	Costuri de realizare		Instituții responsabile de realizare	Parteneri	Indicatori de rezultat
			Costuri (mii lei)	Surse			
Obiectiv strategic 1. Identificarea timpurie, referirea și școlarizarea copiilor cu cerințe educaționale speciale							
1.	Analiza, revizuirea și perfecționarea mecanismelor existente la nivel raional și comunitar privind evidența copiilor de 0-18 ani	2015 –2016		În limita bugetelor aprobate	DS CMF DASPF DECR	BED Primăriile ÎI	Raport de analiză elaborat Mecanisme revizuite și aprobate
2.	Dezvoltarea unui sistem/mecanism armonizat de identificare timpurie a problemelor în dezvoltarea copilului	2016		În limita bugetelor aprobate	CMF DASPF DECR	Instituțiile medicale Instituțiile de asistență socială ÎI	Mecanism stabilit, aprobat, aplicat în activitatea instituțiilor
3.	Identificarea timpurie a problemelor în dezvoltarea copiilor și asigurarea accesului lor la servicii de sănătate, sociale, educaționale, conform necesităților. Acordarea serviciului de sprijin familial pentru cca. 5 la sută din familiile a 198 de copii de 0-6 ani cu dizabilități	2016-2020	150,0	Bugetul AS	CMF DASPF DECR	Instituțiile medicale Instituțiile de asistență socială ÎI	Copii identificați timpuriu Sprijin familial acordat Nr. familii beneficiare
4.	Stabilirea mecanismelor de referire intra-și intersectorială a copiilor în situații de dificultate, inclusiv a celor cu dizabilități, a celor cu risc de abandon, de excludere/marginalizare de la educație 150 persoane	2016	11,3	Bugetele instituțiilor responsabile	DASPF CMF DECR	Instituțiile medicale Instituțiile de asistență socială ÎI	Mecanisme instituționalizate prin decizii oficiale ale instituțiilor responsabile
5.	Identificarea copiilor neînrolați, evaluarea complexă, în echipă multidisciplinară, a necesităților acestora și asigurarea	2015-2020		În limita bugetelor aprobate	Primăriile ÎI Instituțiile	CMF DASPF DECR	Nr. copii identificați și înrolați

	școlarizării lor, cu suportul adecvat				medicale Instituțiile de asistență socială	SAP	
6.	Dezinstituționalizarea a 3 copii cu domiciliul în localitățile raionului plasați în instituții rezidențiale (100% către 2020) 2016 – 3 copii	2015-2020	9,0	Bugetul instituțiilor responsabile Donații Granturi	Primăriile DASPF DECR Î CMF	ONG	Nr.copii dezinstituționalizați
7.	Planificarea și alocarea, în baza deciziilor consiliilor locale pentru protecția copilului, a resurselor financiare, materiale pentru sprijinirea școlarizării /înrolării a cca. 5% din 550 de copii cu cerințe speciale	2015-2020	52,0	BUAT Donații Granturi	Primăriile DASPF	DF Î	Nr. copii beneficiari, înrolați
Obiectiv strategic 2. Crearea, la nivel de raion și instituție de învățământ, a serviciilor de suport multidisciplinar							
8.	Evaluarea anuală a gradului de acoperire (pe comunități, instituții de învățământ) cu servicii de suport educațional și conexe și stabilirea necesităților raionului în dezvoltarea a noi servicii	2016-2020		În limita bugetelor aprobate	DECR DASPF	Primăriile Î	Evaluare efectuată Necesități stabilite
9.	Crearea/dezvoltarea centrelor de resurse pentru educația incluzivă în instituțiile preșcolare din raion (până la 40% acoperire către 2020): 2016 – 3 (total – 11) 2017 – 2 (total – 13) 2018 – 2 (total – 15) 2019 – 2 (total – 17) 2020 – 2 (total – 19)	2016-2020	3.130,2	BUAT	DECR Î Primăriile	SAP DF	Nr. centre create % acoperire în rețea

10.	Crearea/dezvoltarea centrelor de resurse pentru educația incluzivă în instituțiile de învățământ primar și secundar (pînă la 100% către 2020): 2016 – 2 (total – 28) 2017 – 3 (total – 31) 2018 – 3 (total – 33) 2019 – 3 (total – 36) 2020 – 4 (total – 40)	2016-2020	2.457,1	FEI	DECR Î	SAP DF	Nr. centre create % acoperire în rețea
11.	Organizarea, în instituțiile de învățământ primar și secundar, a serviciilor educaționale de suport în pregătirea temelor pentru acasă pentru copiii cu dificultăți de învățare și din familii defavorizate (pînă la 100% acoperire instituții către 2020): 2016 – 8 (total – 8)* 2017 – 8 (total – 16) 2018 – 8 (total – 24) 2019 – 8 (total – 32) 2020 – 8 (total – 40) *Nr. mediu copii - 20	2016-2020	3.270,0	Bugetul Î	Î	DECR Primăriile DF	Nr. grupe instituite Nr. copii beneficiari
12.	Instituirea posturilor de cadru didactic de sprijin în instituții preșcolare (pînă la 40% acoperire instituții către 2020): 2016 – 2 (total – 8) 2017 – 4 (total – 12) 2018 – 4 (total – 16) 2019 – 4 (total – 20) 2020 – 4 (total – 24)	2016-2020	4.016,0	BUAT	Primăriile Î	DECR SAP DF	Nr. posturi instituite % acoperire instituții
13.	Instituirea posturilor de cadru didactic de sprijin în instituții de învățământ primar și	2016-2020	8.463,0	Bugetul Î	Î	DECR SAP	Nr. posturi instituite % acoperire instituții

	secundar (pînă la 100% acoperire instituții către 2020): 2016 – 2 (total – 26) 2017 – 4 (total – 30) 2018 – 4 (total – 34) 2019 – 4 (total – 38) 2020 – 2 (total – 40)					DF	
14.	Instituirea posturilor de psiholog în instituții preșcolare (acoperire 30% instituții către 2020): 2016 – 3 (total – 4) 2017 – 2 (total – 6) 2018 – 2 (total – 8) 2019 – 2 (total – 10) 2020 – 2 (total – 12)	2016-2020	2.008,0	BUAT	Primăriile Î	DECR SAP DF	Nr. norme instituite % acoperire instituții
15.	Instituirea posturilor de psiholog în instituții de învățămînt primar și secundar (acoperire 50% instituții către 2019): 2016 – 2 (total – 14) 2017 – 2 (total – 16) 2018 – 2 (total – 18) 2019 – 2 (total – 20) 2020 – 2 (total – 22)	2016-2020	4.518,0	Bugetul Î	Î	DECR SAP DF	Nr. norme instituite % acoperire instituții
16.	Instituirea posturilor de logoped în instituții preșcolare (acoperire 50% instituții către 2020): 2016 – 3 (total – 4) 2017 – 4 (total – 8) 2018 – 4 (total – 12) 2019 – 4 (total – 16) 2020 – 4 (total – 20)	2016-2020	3.012,0	BUAT	Primăriile Î	DECR DF SAP	Nr. norme instituite % acoperire instituții

17.	Instituirea posturilor de logoped în instituții de învățământ primar și secundar (acoperire 30% instituții către 2020): 2016 – 2 (total – 2) 2017 – 2 (total – 4) 2018 – 2 (total – 6) 2019 – 2 (total – 8) 2020 – 2 (total – 10)	2016-2020	1.506,0	Bugetul Î	Î	DECR DF SAP	Nr. norme instituite % acoperire instituții
18.	Organizarea alimentației gratuite a 100% din copiii asistați în centrele de resurse pentru educația incluzivă, create în instituțiile de învățământ primar și secundar: 2016 – 8 (total – 8)* 2017 – 8 (total – 16) 2018 – 8 (total – 24) 2019 – 8 (total – 32) 2020 – 8 (total – 40) *Nr. mediu copii - 20	2016-2020	5.940,0	BUAT Donații Granturi Mijloace speciale	Î Primăriile	DECR DF Agenții economici din localități	Nr. copii beneficiari % acoperire necesități
19.	Asigurarea transportării către și dinspre instituția de învățământ a 5 copii care necesită transport specializat	2015-2020	43,9	Bugetul educației și AS	DECR	Î Primăriile DASPF	Nr. copii beneficiari % acoperire necesități
20.	Dezvoltarea/consolidarea rețelei serviciilor de asistență parentală profesionistă, asigurarea cu AP a 3 copii plasați în instituție rezidențială: 2016 – 3 (total – 3)	2016-2020	484,5	În limita bugetelor aprobate	DASPF	Primăriile	Nr. service consolidate Nr. copii beneficiari % acoperire necesități
21.	Dezvoltarea serviciului asistent personal pentru 15 copii cu dizabilități severe: 2016 – 5 (total – 5) 2017 - 5 (total – 10)	2016-2020	1.266,0	Bugetul AS	DASPF	CMF Primăriile	Nr. service create Nr. copii beneficiari % acoperire necesități

	2018 - 5 (total – 15)						
22.	Planificarea anuală, în bază de necesități, a surselor financiare pentru asigurarea funcționalității serviciilor de suport	2015-2020		În limita bugetelor aprobate	II Instituțiile de asistență socială	DECR DASPF DF	Cheltuieli necesare estimate și introduse în propunerile de buget
Obiectiv strategic 3. Consolidarea capacităților instituționale și ale diferitor grupuri de specialiști privind realizarea educației incluzive							
23.	Revizuirea/ajustarea anuală a planurilor de dezvoltare instituțională ale unităților de învățământ preșcolar, primar, secundar și extrașcolar la principiile educației incluzive	2015-2020		În limita bugetelor aprobate	II	DECR SAP	Planuri redactate
24.	Asigurarea instituțiilor de învățământ, a instituțiilor din domeniile relevante conexe cu documentele normative și metodologice care vizează dezvoltarea educației incluzive	2015-2020		În limita bugetelor aprobate	DE	SAP	% instituții asigurate
25.	Evaluarea nivelului de corespundere a edificiilor instituțiilor de învățământ principiilor accesului și incluziunii	Trim. II-IV 2016		În limita bugetelor aprobate	DCGCD	DECR SAP CMF	Nr. instituții evaluate Raport de evaluare elaborat
26.	Elaborarea și implementarea unui Plan raional de investiții capitale în efectuarea unor acomodări rezonabile, accesibilizare etapizată a infrastructurii și dotare a instituțiilor educaționale pentru ajustarea acestora la cerințele speciale ale copiilor	Trim. IV 2016 (elaborarea) 2017-2020 (implementarea)	2.000,0	În limita bugetelor aprobate	DECR DCGCD	II Primăriile	Nr. instituții beneficiare de investiții Nr. potențiali beneficiari
27.	Încheierea memorandumurilor între instituțiile de învățământ, APL, agenții economici locali, alți subiecți relevanți, interesați în consolidarea capacităților instituțiilor	2016		În limita bugetelor aprobate	II	Primăriile Întreprinderile economice Asociațiile părinților ONG	Nr. memorandumuri încheiate

28.	Încadrarea în programe de formare continuă cu parcurgerea modului <i>Educație incluzivă</i> a personalului din învățământ: specialiști DÎC, SAP, conducători de instituții, cadre didactice de predare, cadre didactice de sprijin, educatori, psihologi, logopezi (20% anual): 2016 – 270 persoane 2017 – 270 persoane 2018 – 270 persoane 2019 – 270 persoane 2020 – 270 persoane	2016-2020	945,0	Bugetele DECR, primăriilor, ÎÎ	DECR Primăriile ÎÎ	Instituțiile formatoare	Nr. persoane formate
29.	Planificarea și organizarea meselor rotunde intersectoriale cu tematica asistenței copiilor în situații de dificultate (o activitate anual, 30 persoane*1 zi)	2016-2020	11,3	Bugetele instituțiilor responsabile	DECR DASPF CMF	ÎÎ Instituțiile de asistență socială Instituțiile medicale	Nr. activități realizate Nr. persoane încadrate
30.	Planificarea și organizarea formărilor pentru conducătorii instituțiilor de învățământ în domeniul managementului proiectelor: 2016 86 persoane*1 zi 2018 86 persoane*1 zi 2020 86 persoane*1 zi	2016, 2018, 2020	19,4	Sponsorizări i Donații	DECR ÎÎ	ONG	Nr. persoane formate Nr. proiecte câștigate / implementate
31.	Desemnarea a 8 centre metodice consultative în domeniul educației	2016-2019	24,0	Bugetele DECR	DECR	ÎÎ	Nr. instituții desemnate Nr. beneficiari ai

	incluzive (5 – în instituții școlare și 3 – în instituții preșcolare): 2016 – 3 centre în instituții de învățământ primar și secundar; 2017 – 2 centre în instituții de învățământ primar și secundar; 2019 – 3 centre în instituții preșcolare.			Î			suportului centrelor
32.	Organizarea activităților de consiliere a familiilor care cresc și educă copii cu dizabilități severe, 2 sesiuni de consiliere, anual pentru familiile a 60 copii de 0-6(7) ani și 80 de (6)7-18 ani: 2016 – 20 familii 2017 – 20 familii 2018 – 20 familii 2019 – 20 familii 2020 – 20 familii	2016-2020	15,0	Donații Sponsorizări	DASPF DECR SAP	Î ONG	Nr. activități organizate Nr. familii beneficiare
33.	Crearea și gestionarea unei platforme on-line cu materiale-suport, tehnologii, modele etc., aplicabile în lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale	2016-2020	51,3	Donații Sponsorizări	DECR SAP	ONG	Sursa electronică creată Nr. materiale difuzate/accesibile
34.	Planificarea anuală a surselor financiare pentru consolidarea capacităților instituționale și ale specialiștilor implicați în dezvoltarea educației incluzive	2015-2020		În limita bugetelor aprobate	Î Instituțiile de asistență socială	DECR DASPF DF	Cheltuieli necesare estimate și introduse în propunerile de buget
Obiectiv strategic 4. Sensibilizarea opiniei publice privind incluziunea și participarea copiilor în viața comunității, comunicare, mediatizare							
35.	Crearea, în instituții de învățământ secundar, a grupurilor de promotori ai educației incluzive din rândul copiilor, cadrelor didactice, părinților, activiștilor locali la nivel comunitar și includerea grupurilor în structurile autorităților	2016-2020		Bugetul Î	Î SAP	DECR Primăriile ONG	Nr. grupuri create Nr. membri incluși

	<p>publice locale: 2016 – 26 grupe 2017 – 30 grupe 2018 – 33 grupe 2019 – 36 grupe 2020 – 40 grupe</p>						
36.	Organizarea campaniilor de sensibilizare și responsabilizare socială privind importanța asigurării dreptului la educație și a incluziunii 50 persoane	2016, 2018, 2020	23,7	Bugetele DECR, DASPF, Primăriilor	DECR DASPF Primăriile	Î ONG	Nr. campanii realizate Impact evaluat
37.	Elaborarea și difuzarea materialelor informative promoționale privind educația incluzivă pentru copii, părinți, instituții, administrațiile locale, alți destinatari (în cadrul Conferinței raionale anuale, Săptămîinii EI și Zilei ușilor deschise)	2016-2020	5,0	Bugetul Î	Î Grupurile de promotori	SAP ONG	Nr. materiale elaborate Nr. beneficiari-țintă
38.	Crearea și dezvoltarea rețelelor digitale locale și regionale de promovare a incluziunii, prin intermediul site-urilor organelor raionale, primăriilor și școlilor, blog-urilor tematice	2016-2020		Bugetele DECR, AS, Î, primăriilor	SAP Grupurile de promotori	Î Primăriile ONG	Nr. rețele create
39.	Organizarea evenimentelor publice (conferințe, săptămîni tematice, zile ale ușilor deschise, școli de vară, vizite de studiu/schimb de experiență etc.) cu tematici în domeniul educației incluzive	2016-2020	528,2	Bugetele DECR, Î, primăriilor	DECR Î	SAP primăriile ONG	Nr. evenimente organizate Nr. participanți
40.	Planificarea anuală a surselor financiare pentru realizarea activităților de sensibilizare, comunicare, mediatizare	2015-2020		Bugetele DECR, Î, primăriilor	DECR primăriile Î	DF	Cheltuieli necesare estimate și introduse în propunerile de buget

Obiectiv strategic 5. Stabilirea mecanismelor de monitorizare, coordonare și evaluare a dezvoltării educației incluzive							
41.	Constituirea Comitetului de coordonare a dezvoltării educației incluzive în perioada 2015-2020	2015		În limita bugetelor aprobate	DECR	DASPF CMF CRP ONG Reprezentanți ai părinților și copiilor	Decizie oficială privind constituirea Comitetului, componența și atribuțiile acestuia aprobată
42.	Elaborarea planurilor anuale (2017, 2018, 2019, 2020) de implementare și monitorizare/evaluare a implementării PSDEI în raionul Edineț	2016-2019		În limita bugetelor aprobate	DECR	DASPF CMF CRP Primăriile	Planuri elaborate și aprobate în modul stabilit
43.	Organizarea și realizarea, în echipe specializate sau multidisciplinare, a inspecțiilor/evaluărilor tematice în procesul dezvoltării educației incluzive	2016-2020		În limita bugetelor aprobate	DECR	DASPF Instituțiile din domeniile educație, social, sănătate Părinți Grupuri de promotori	Nr. inspecții/evaluări realizate Rapoarte de evaluare elaborate
44.	Examinarea, în cadrul ședințelor Consiliului raional, Comitetului de coordonare a dezvoltării educației incluzive, altor organe consultative și de decizie a rezultatelor monitorizării, evaluării procesului de dezvoltare a educației incluzive	2016-2020		În limita bugetelor aprobate	CCDEI	DECR, SAP, DASPF, CMF, CRP, Primăriile Instituțiile din domeniile educație, social, sănătate Părinți Grupuri de promotori	Nr. ședințe organizate Nr. probleme/rapoarte examinate Decizii aprobate și executate

45.	Asigurarea transparenței, publicarea (pe suport tipărit și electronic) a rezultatelor monitorizării, evaluării procesului de dezvoltare a educației incluzive	2016-2020		În limita bugetelor aprobate	DECR SAP DASPF ÎÎ	Grupuri de promotori Mass-media	Nr. materiale publicate
-----	---	-----------	--	------------------------------	----------------------------	------------------------------------	-------------------------

PLAN DE ACȚIUNI

(perioada septembrie 2015 – decembrie 2016)

de implementare a Planului strategic de dezvoltare a educației incluzive în raionul Edineț pentru anii 2015-2020

Nr. crt.	Activități	Termene de realizare	Costuri de realizare		Instituții responsabile de realizare	Parteneri	Indicatori de rezultat	
			Costuri (mii lei)	Surse				
Obiectiv strategic 1. Identificarea timpurie, referirea și școlarizarea copiilor cu cerințe educaționale speciale								
1.	Analiza, revizuirea și perfecționarea mecanismelor existente la nivel raional și comunitar privind evidența copiilor de 0-18 ani	2015 – 2016			În limita bugetelor aprobate	DS CMF DASPF DECR	BED Primăriile ÎÎ	Raport de analiză elaborat Mecanisme revizuite și aprobate
	1.1 Constituirea grupului de lucru pentru analiza mecanismelor	Trim. IV 2015				DS, DASPF DECR CMF	BED Primăriile ÎÎ	Decizie a Consiliului Raional privind constituirea grupului
	1.2 Examinarea mecanismelor existente și elaborarea propunerilor de perfecționare	Trim. IV 2015				DS DASPF DECR CMF	BED Primăriile ÎÎ	Raport de analiză elaborat Propuneri formulate, discutate / coordonate cu structurile responsabile de evidența copiilor

	1.3 Aprobarea și punerea în aplicare a mecanismului perfecționat de evidență a copiilor	Trim. IV 2015			Consiliul Raional	Primăriile	Decizie de aprobare a mecanismului revizuit emisă
	1.4 Organizarea/realizarea activităților de informare/ instruire a responsabililor de evidență copiilor: secretari ai primăriilor, manageri ai instituțiilor de învățământ, asistenții sociali, medici de familie	Trim. I 2016			DS DASPF DECR CMF	BED Primăriile Î	Categorii, nr. de specialiști formați % încadrare responsabili
2.	Dezvoltarea unui sistem/mecanism armonizat de identificare timpurie a problemelor în dezvoltarea copilului	2016		În limita bugetelor aprobate	CMF DASPF DECR	Instituțiile medicale Instituțiile de asistență socială Î	Mecanism stabilit, aprobat, aplicat în activitatea instituțiilor
	2.1. Instituirea grupului de lucru intersectorial pentru efectuarea analizei atribuțiilor organelor/ instituțiilor cu responsabilități în lucrul cu copiii	Trim. I 2016			CMF DASPF DECR	Instituțiile medicale Instituțiile de asistență socială Î	Grup de lucru constituit
	2.2. Revizuirea regulamentelor structurilor și serviciilor responsabile de asistența copiilor și a fișelor de post ale specialiștilor cu atribuții în domeniu	Trim. I 2016			CMF DASPF DECR	Instituțiile medicale Instituțiile de asistență socială Î	Regulamente și fișe de post revizuite/ actualizate
	2.3. Stabilirea modalităților de colaborare intersectorială în domeniul identificării timpurii și abordării problemelor în dezvoltarea copilului	Trim. II 2016			CMF DASPF DECR	Instituțiile medicale Instituțiile de asistență socială Î	Modalităților de colaborare intersectorială stabilite Decizie oficială emisă
	2.4. Elaborarea unui plan intersectorial de organizare a programelor de educație parentală, axate pe identificarea timpurie	Trim. IV 2016			CMF DASPF DECR	Instituțiile medicale Instituțiile de	Plan elaborat

	a problemelor în dezvoltarea copilului					asistență socială ÎÎ	
3.	Identificarea timpurie a problemelor în dezvoltarea copiilor și asigurarea accesului lor la servicii de sănătate, sociale, educaționale, conform necesităților. Acordarea serviciului de sprijin familial pentru cca. 5 la sută din familiile a 198 de copii de 0-6 ani cu dizabilități	2016	30,0	Bugetul AS	CMF DASPF DECR	Primăriile Instituțiile medicale Instituțiile de asistență socială ÎÎ	Copii identificați timpuriu Sprijin familial acordat Nr. familiei beneficiare
	3.1. Constituirea echipelor multidisciplinare comunitare de identificare timpurie a copiilor cu probleme de dezvoltare. Actualizarea/precizarea listei copiilor	Trim. I 2016			Primăriile Instituțiile medicale Instituțiile de asistență socială ÎÎ	CMF DASPF DECR	Echipe constituite Liste definitive Nr. copii identificați
	3.2. Evaluarea complexă, în echipă multidisciplinară, a necesităților copiilor și familiilor lor	Trim. II-III 2016			Primăriile Instituțiile din domeniile educație, social, sănătate	DASPF CMF SAP	Nr. copii și familii evaluate
	3.3. Elaborarea și punerea în aplicare a planurilor de asistență individualizată copiilor și familiilor acestora	Trim. III-IV 2016			Primăriile Instituțiile din domeniile educație, social, sănătate	DASPF CMF SAP	Nr. planuri elaborate și puse în aplicare Sprijin familial acordat Nr. familiei beneficiare
	3.4. Acordarea serviciului sprijin familial pentru familiile a 10 de copii de 0-6 ani cu dizabilități	2016			DASPF	Primăriile	Nr. familiei beneficiare

4.	Stabilirea mecanismelor de referire intra-și intersectorială a copiilor în situații de dificultate, inclusiv a celor cu dizabilități, a celor cu risc de abandon, de excludere/marginalizare de la educație	2016	11,3	Bugetele instituțiilor lor responsabile	DASPF CMF DECR	SAP Instituțiile medicale Instituțiile de asistență socială II	Mecanisme instituționalizate prin decizii oficiale ale instituțiilor responsabile
	4.1. Analiza și reconsiderarea mecanismelor existente de referire intra-și intersectorială a cazurilor copiilor în situații de dificultate	Sem. I 2016			DASPF CMF DECR	Instituțiile din domeniile educație, social, sănătate	Analize efectuate, raportate
	4.2. Organizarea seminarelor cu managerii instituțiilor din domeniile educațional, social, de sănătate privind punerea în aplicare a mecanismului intersectorial de referire a copiilor în situații de dificultate <u>Domeniul educațional</u> – 46 persoane <u>Domeniul social</u> – 32 persoane <u>Domeniul de sănătate</u> – 32 persoane	Trim. II 2016			DECR DASPF CMF	Instituțiile din domeniile educație, social, sănătate ONG	Nr. activități Nr. participanți
5.	Identificarea copiilor neînrolați, evaluarea complexă, în echipă multidisciplinară, a necesităților acestora și asigurarea înrolării lor, cu suportul adecvat	2015-2016		În limita bugetelor aprobate	Primăriile Instituțiile din domeniile educație, social, sănătate	Primăriile DECR SAP DASPF	Nr. copii identificați și înrolați
	5.1. Constituirea echipelor multidisciplinare comunitare de identificare și evaluare a copiilor neînrolați Actualizarea/ precizarea listei copiilor neînrolați	Trim. IV 2015			Primăriile Instituțiile din domeniile educație, social, sănătate	SAP	Echipe constituite Liste definitive Nr. copii identificați

	5.2. Evaluarea complexă, în echipă multidisciplinară, a necesităților copiilor și familiilor lor	Trim. I 2016			Primăriile Instituțiile din domeniile educație, social, sănătate	DASPF CMF SAP	Nr. copii și familii evaluate
	5.3. Elaborarea și punerea în aplicare a planurilor de asistență individualizată copiilor și familiilor acestora	2016			Primăriile Instituțiile din domeniile educație, social, sănătate	DASPF CMF SAP	Nr. planuri elaborate și puse în aplicare
	5.4. Înlrolarea copiilor și monitorizarea incluziunii lor	2016			Î SAP	DECR Instituțiile din domeniul asistenței sociale, sănătății Primăriile	Nr. copii înrolați
6.	Dezinstituționalizarea a 3 copii cu domiciliul în localitățile raionului plasați în instituții rezidențiale (100% către 2020)	2015-2016	9,0	Bugetul instituțiilor responsabile Donații Granturi	Primăriile DASPF DECR Î CMF	ONG	Nr.copii dezinstituționalizați
	6.1. Stabilirea moratoriului privind plasarea copiilor în instituții rezidențiale	Trim. IV 2015			Primăriile, DASPF Comisia pentru protecția copilului în situație de dificultate	DECR	Document de stabilire a moratoriului aprobat

	6.2. Elaborarea unui plan de acțiuni privind dezinstituționalizarea a 3 copii plasați în instituții rezidențiale	Trim. IV 2015			DASPF DECR	Primăriile	Plan aprobat, pus în aplicare
	6.3. Evaluarea complexă, în echipă multidisciplinară, a copiilor și familiilor lor	Sem. I 2016			DASPF CMF SAP	Primăriile	Nr. echipe constituite Nr. copii și familii evaluate
	6.4. Elaborarea și punerea în aplicare a planurilor de asistență a copiilor și familiilor, bazate pe necesități	Sem. II 2016			DASPF CMF SAP Î	Primăriile Famiile ONG	Planuri aprobate, puse în aplicare Nr. copii și familii beneficiare
	6.5. Monitorizarea situației copiilor și familiilor	2016			DASPF, CMF, SAP, Î	Primăriile	Nr. copii/familii monitorizați
7.	Planificarea și alocarea, în baza deciziilor consiliilor locale pentru protecția copilului, a resurselor financiare, materiale pentru sprijinirea școlarizării /înrolării a cca. 5% din copiii cu cerințe speciale (total 550 copii)	2015-2016	10,4	BUAT Donații Granturi	DASPF Primăriile	DECR DF	Nr. copii beneficiari înrolați
	7.1. Evaluarea necesităților, precizarea listelor de copii	Trim. III 2015 Trim. III 2016			Primăriile Î	Famiile	Necesități constatate Liste definitive
	7.2. Alocarea suportului pentru pachetul de școlarizare la 26 de copii	August 2015 August 2016			Primăriile DASPF	DF Î ONG	Nr. copii beneficiari înrolați
Obiectiv strategic 2. Crearea, la nivel de raion și instituție de învățământ, a serviciilor de suport multidisciplinar							
8.	Evaluarea gradului de acoperire (pe comunități, instituții de învățământ) cu servicii de suport educațional și conexe și stabilirea necesităților raionului în dezvoltarea a noi servicii	Sem. I 2016		În limita bugetelor aprobate	DECR DASPF	Primăriile Î	Evaluare efectuată Necesități stabilite

	8.1. Constituirea comisiei raionale de evaluare	Trim. I 2016			DECR DASPF	Primăriile CMF	Decizie de constituire a comisiei
	8.2. Elaborarea instrumentelor de evaluare	Trim. I 2016			DECR DASPF	CMF ONG	Set de instrumente elaborat
	8.3. Organizarea și desfășurarea procesului de evaluare	Trim. I – II 2016			DECR DASPF	SAP ONG Primăriile	Instituții evaluate
	8.4. Perfectarea raportului de evaluare cu formularea recomandărilor privind necesitățile de dezvoltare a serviciilor de suport	Trim. II 2016			DECR DASPF	SAP Primăriile	Raport perfectat Necesități identificate
	8.5. Elaborarea și aprobarea planului raional de dezvoltare a serviciilor de suport pentru anul 2017	Trim. II 2016			Comisia de evaluare	SAP Primăriile	Plan elaborat și aprobat
9.	Crearea/dezvoltarea centrelor de resurse pentru educația incluzivă în instituții de învățământ preșcolar	2016	701,0	BUAT	DECR Î Primăriile	DF SAP	Nr. centre create % acoperire în rețea Nr. beneficiari
	9.1. Emiterea deciziei Consiliului raional privind crearea a 3 centre de resurse pentru educația incluzivă în Creșele-grădiniță nr.1, nr.4 din or.Edineț, nr.3 din or. Cupcini	Trim. I 2016			Consiliul raional DECR	Primăriile	Decizie aprobată
	9.2. Efectuarea lucrărilor de adaptare și dotare a spațiilor pentru centrele de resurse	Trim. II 2016			Primăriile Î	DF Agenți economici ONG	Lucrări de adaptare efectuate Dotări procurate
	9.3. Angajarea și instruirea personalului de suport (cadru didactic de sprijin, psiholog, logoped)	Trim. III 2016			Î Primăriile	DECR	Personal de suport recrutat, angajat și format
	9.4. Evaluarea necesităților copiilor, elaborarea și realizarea planurilor individualizate de intervenție	Trim. III 2016			SAP Î	DECR	Nr. copii cu dizabilități identificați Nr. copii evaluați Nr. copii asistați

10.	Crearea/dezvoltarea centrelor de resurse pentru educația incluzivă în instituții de învățământ primar și secundar	2015-2016	395,4	FEI	DECR Î	SAP DF	Nr. centre create % acoperire în rețea Nr. beneficiari
	10.1. Dezvoltarea/consolidarea centrelor de resurse	Sem. II 2015			DECR Î	SAP DF	Nr. centre dezvoltate/consolidate
	10.2. Emiterea deciziei Consiliului raional privind crearea a 2 centre de resurse pentru educația incluzivă în Gimnaziul Edineț, Gimnaziul Terebna	Trim. I 2016			Consiliul raional DECR		Decizie aprobată
	10.3. Renovarea spațiilor și dotarea centrelor de resurse	Trim. II 2016			Î	DF, Agenți economici, ONG	Nr. centre de resurse renovate și dotate
	10.4. Angajarea și instruirea personalului de suport (cadru didactic de sprijin, psiholog, logoped)	Trim. III 2016			Î	DECR	Personal de suport recrutat, angajat și format
	10.5. Evaluarea necesităților copiilor, elaborarea și realizarea planurilor individualizate de intervenție	Trim. III 2016			SAP Î	DECR	Nr. copii evaluați Nr. planuri elaborate și implementate
11.	Organizarea în instituțiile de învățământ primar și secundar a serviciilor educaționale de suport în pregătirea temelor pentru acasă pentru copiii cu dificultăți de învățare și din familii defavorizate	2015-2016	218,0	Bugetul Î	Î	DECR DF	Nr. grupe instituite Nr. copii beneficiari
	11.1. Evaluarea necesităților și estimarea numărului de copii încadrați în grupele de meditații	Trim. IV 2015 Trim. III 2016			Î	DECR SAP DASPF	Nr. copii evaluați
	11.2. Instituirea grupelor de meditații în 8 instituții de învățământ primar și secundar și alocarea resurselor (umane și financiare) pentru funcționarea acestora	Trim. I 2016			Î	DECR DF	Nr. grupe instituite Nr. copii beneficiari

12.	Instituirea posturilor de cadru didactic de sprijin în instituții de învățământ preșcolar	2016	401,6	BUAT	Primăriile Î	DECR SAP DF	Nr. posturi instituite % acoperire necesități
	12.1. Organizarea concursului pentru selectarea și angajarea a 2 cadre didactice de sprijin în Grădinița Corpaci, Grădinița-creșă Bleșteni	Trim. II 2016			Primăriile Î	DECR DF SAP	Concurs organizat Cadre angajate
	12.2. Instruirea cadrelor didactice de sprijin angajate	Trim. III 2016			SAP Î	DECR	Personal instruit
13.	Instituirea posturilor de cadru didactic de sprijin în instituții de învățământ primar și secundar	2015-2016	1.368,8	FEI	Î	DECR SAP DF	Nr. posturi instituite % acoperire necesități
	13.1. Organizarea concursului pentru selectarea și angajarea a 2 cadre didactice de sprijin în Gimnaziul Terebna, Gimnaziul Edineț	Trim. II 2016			Î	DECR DF SAP	Concurs organizat Cadre angajate
	13.2. Instruirea cadrelor didactice de sprijin angajate	Trim. III 2016			SAP Î	DECR	Personal instruit
14.	Instituirea posturilor de psiholog în instituții de învățământ preșcolar	2016	200,8	BUAT	Primăriile Î	DECR SAP, DF	Nr. posturi instituite % acoperire necesități
	14.1. Organizarea concursului pentru selectarea și angajarea a 3 psihologi în Grădinița-creșă Brătușeni, Grădinița-creșă nr.1 Edineț, Grădinița Gordinești	Trim. III 2016			Primăriile Î	DECR DF SAP	Concurs organizat Cadre angajate
	14.2. Instruirea psihologilor angajați	Trim. III,2016			SAP, Î	DECR	Personal instruit
15.	Instituirea posturilor de psiholog în instituții de învățământ primar și secundar	2016	702,8	Bugetul Î	Î	DF SAP	Nr. norme instituite % acoperire necesități
	15.1. Organizarea concursului pentru selectarea și angajarea a 2 psihologi în Gimnaziul Burlănești, Gimnaziul Corpaci	Trim. II 2016			Î	DECR DF SAP	Concurs organizat Cadre angajate

	15.2. Instruirea psihologilor angajați	Trim. III 2016			SAP Î	DECR	Personal instruit
16.	Instituirea posturilor de logoped în instituții de învățământ preșcolar	2016	200,8	BUAT	Primăriile Î	DECR SAP DF	Nr. posturi instituite % acoperire necesități
	16.1. Organizarea concursului pentru selectarea și angajarea a 3 logopezi în Grădinița Gordinești, Grădinița-creșă Brătușeni, Grădinița Corpaci	Trim. III 2016			Primăriile Î	DECR DF SAP	Concurs organizat Cadre angajate
	16.2. Instruirea logopezilor angajați	Trim. III 2016			SAP Î	DECR	Personal instruit
17.	Instituirea posturilor de logoped în instituții de învățământ primar și secundar	2016	100,4	Bugetul Î	Î	DF SAP	Nr. norme instituite % acoperire necesități
	17.1. Organizarea concursului pentru selectarea și angajarea a 2 logopezi în LT Trinca, Gimnaziul Edineț	Trim. II 2016			Î	DECR DF SAP	Concurs organizat Cadre angajate
	17.2. Instruirea logopezilor angajați	Trim. III 2016			SAP Î	DECR	Personal instruit
18.	Organizarea alimentației gratuite pentru copiii asistați în CREI, create în instituțiile de învățământ primar și secundar	2015- 2016	396,0	BUAT Donații Granturi Mijloace speciale	Î	DECR DF SAP DASPF Primăriile Agenții economici din localități	Decizii aprobate Nr. copii beneficiari % acoperire necesități
	18.1. Evaluarea necesităților și precizarea listelor de copii	2015-2016			Î	SAP, DASPF Primăriile	Necesități constatate Liste perfectate
	18.2. .Alocarea resurselor și asigurarea alimentației copiilor asistați în 8 CREI, din instituțiile de învățământ primar și	2015-2016			DF Primăriile	Agenții economici din localități	Decizii aprobate Nr. copii beneficiari % acoperire necesități

	secundar 8 CREI* 20 copii						
19.	Asigurarea transportării către și dinspre instituția de învățământ a 5 copii care necesită transport specializat	2015-2016	8,8	Bugetul DE	DECR ÎÎ Primăriile	DASPF	Necesități identificate Listă de copii identificați
	19.1. Identificarea posibilităților existente pentru transportarea copiilor	Trim. IV 2015			DASPF Primăriile	DECR ÎÎ	Posibilități de transportare identificate
	19.2. Reglementarea, la nivel de raion, a modalităților/formelor de prestare a serviciilor de transportare a copiilor cu dizabilități neuro-locomotorii	Trim. I 2016			DASPF DF DECR	ÎÎ Primăriile	Reglementări aprobate
20.	Dezvoltarea/consolidarea rețelei serviciilor de asistență parentală profesionistă, asigurarea cu AP a 3 copii plasați în instituție rezidențială	2016	96,9	În limita bugetelor aprobate	DASPF	Primăriile	Nr. servicii consolidate % acoperire necesități
	20.1. Evaluarea rețelei existente de servicii de asistență parentală profesionistă	Sem. I 2016			DASPF	Primăriile	Nr. servicii evaluate
	20.2. Identificarea familiilor de asistenți parentali profesioniști pentru plasarea a 3 copii dezinstituționalizați	Sem. III 2016			DASPF	Primăriile DECR	Nr. servicii consolidate % acoperire necesități
21.	Dezvoltarea serviciului asistent personal pentru 5 copiii cu dizabilități severe	2016	105,5	Bugetul AS	DASPF	CMF Primăriile	Nr. copii beneficiari % acoperire necesități
	21.1. Reevaluarea și prioritizarea necesităților de asistent personal	Sem. I 2016			DASPF	CMF Primăriile	Nr. cazuri reevaluate
	21.2. Alocarea serviciului asistent personal pentru 5 copii de vârstă școlară (6 -16 ani), cu dizabilități severe, neînrolați în învățământ	Sem. II 2016			DASPF	CMF SAP	Nr. copii beneficiari % acoperire necesități
22.	Planificarea, în bază de necesități, și alocarea surselor financiare pentru asigurarea funcționalității serviciilor de	2015-2016 în procesul bugetar		În limita bugetelor alocate	ÎÎ Instituțiile de asistență	DECR DASPF DF	Cheltuieli necesare estimate și introduse în propunerile de buget

	suport pentru anii 2016, 2017				socială		
	22.1. Estimarea necesităților și înaintarea, în modul stabilit, a propunerilor de bugetare	2015-2016 în procesul bugetar			Î Instituțiile de asistență socială	DECR DASPF DF	Cheltuieli necesare estimate și introduse în propunerile de buget pentru anii 2016, 2017
	22.2. Alocarea surselor financiare conform necesităților	2015-2016 în procesul bugetar			DF	DECR DASPF	Surse financiare alocate
Obiectiv strategic 3. Consolidarea capacităților instituționale și ale diferitor grupuri de specialiști privind realizarea educației incluzive							
23.	Revizuirea/ajustarea planurilor de dezvoltare instituțională ale unităților de învățământ preșcolar, primar, secundar și extrașcolar la principiile educației incluzive	2015-2016		În limita bugetelor aprobate	Î	DECR SAP	Planuri redactate
24.	Asigurarea instituțiilor de învățământ, a instituțiilor din domeniul asistenței sociale, a celor din alte domenii relevante cu documente normative și metodologice care vizează dezvoltarea educației incluzive	2015-2016		În limita bugetelor aprobate	DECR DASPF CMF	SAP	% instituții asigurate
25.	Evaluarea nivelului de corespundere a edificiilor instituțiilor de învățământ principiilor accesului și incluziunii	Trim. II-IV 2016		În limita bugetelor aprobate	DCGCD	DECR SAP CMF	Nr. instituții evaluate Raport de evaluare elaborat
	25.1. Constituirea comisiei de evaluare	Trim. II 2016			DCGCD DECR	SAP CMF	Decizie de constituire a comisiei
	25.2. Organizarea și realizarea activității de evaluare	Trim. III 2016			DCGCD DECR	SAP CMF	Nr. instituții evaluate
	25.3. Perfectarea și prezentarea, în ședința CCDEI, a raportului privind rezultatele evaluării	Trim. IV 2016			DCGCD DECR	SAP CMF	Raport examinat Decizie aprobată a CCDEI
26.	Elaborarea și implementarea unui Plan raional de investiții capitale în efectuarea	2016		În limita bugetelor	DECR DCGCD	Î Primăriile	Plan aprobat, pus în aplicare

	unor acomodări rezonabile, accesibilizare etapizată a infrastructurii și dotare a instituțiilor educaționale pentru ajustarea acestora la cerințele speciale ale copiilor			aprobate			Nr. potențiali beneficiari
	26.1. Elaborarea Planului raional de investiții capitale în accesibilizarea infrastructurii instituțiilor de învățământ, în baza rezultatelor nivelului de corespundere a instituțiilor de învățământ principiilor accesului și incluziunii	Trim. IV 2016			DECR DCGCD	Î Primăriile	Plan elaborat
27.	Încheierea memorandumurilor între instituțiile de învățământ, APL, agenții economici locali, alți subiecți relevanți, interesați în consolidarea capacităților instituțiilor	2016		În limita bugetelor aprobate	Î	Primăriile Întreprinderile economice Asociațiile părinților ONG	Nr. memorandumuri încheiate
28.	Încadrarea în programe de formare continuă, cu parcurgerea modului <i>Educație incluzivă</i>, a 20 la sută din personalul din învățământ 270 persoane	2016	189,0	Bugetele DE, primăriilor, Î	DECR Primăriile Î	Instituțiile formatoare	Nr. persoane formate
	28.1.Încadrarea în stagii de formare continuă a specialiștilor DÎC și SAP	2016			DECR SAP	Instituțiile formatoare	% încadrare
	28.2.Încadrarea în stagii de formare continuă a managerilor instituțiilor de învățământ	2016			DECR Primăriile Î	Instituțiile formatoare	% încadrare
	28.3.Încadrarea în stagii de formare continuă a personalului didactic (cu excepția CDS, psihologilor, logopezilor)	2016			DECR Primăriile Î	Instituțiile formatoare	% încadrare
	28.4.Încadrarea în stagii de formare continuă a cadrelor didactice de sprijin	2016			DECR Primăriile Î	Instituțiile formatoare	% încadrare

	28.5.Încadrarea în stagii de formare continuă a psihologilor	2016			DECR Primăriile, ÎÎ	Instituțiile formatoare	% încadrare
	28.6.Încadrarea în stagii de formare continuă a logopezilor	2016			DECR Primăriile, ÎÎ	Instituțiile formatoare	% încadrare
	28.7.Planificarea și organizarea , o dată în semestru, a seminarelor metodologice/tematice, reuniunilor metodice cu diferite categorii de specialiști din instituțiile de învățământ: <ul style="list-style-type: none"> • președinți ai CMI, <i>41 persoane*2 zile</i> • cadre didactice de sprijin, <i>34 persoane*2 zile</i> • psihologi, <i>18 persoane*2 zile</i> • logopezi <i>6 persoane*2 zile</i> 	2016			DECR SAP	ÎÎ	Nr.activități realizate Nr.persoane încadrate
	28.8. Organizarea concursului raional "Cel mai bun cadru didactic de sprijin al anului" (în cadrul concursului "Pedagogul anului")	Ianuarie- Martie 2016			DECR	Instituțiile implicate SAP ONG	Activități realizate
29.	Planificarea și organizarea meselor rotunde intersectoriale cu tematica asistenței copiilor în situații de dificultate	2016	2,3	Bugetele instituțiilor lor responsabile	DASPF DECR CMF, CRP Primăriile	Instituțiile formatoare	Nr. persoane încadrate
	29.1. Organizarea Mesei rotunde "Factori de succes în incluziunea educațională a copiilor", cu participarea specialiștilor din domeniile asistență/protecție socială, sănătate, educație, ordine publică, alte	Sem. II 2016			DASPF DECR CMF CRP Primăriile	Instituțiile formatoare ONG	Nr. persoane încadrate

	domenii relevante, precum și a părinților care cresc și educă copii în situații de dificultate <i>30 persoane*1 zi</i>						
30.	Planificarea și organizarea formărilor pentru conducătorii instituțiilor de învățământ în domeniul managementului proiectelor 86 persoane*1 zi	Trim. III 2016	6,5	Sponsori zări Donații	DECR	ONG	Nr. activități realizate Nr. persoane încadrate Nr. proiecte câștigate / implementate
31.	Desemnarea a 3 centre metodice consultative în domeniul educației incluzive din rândul instituțiilor de învățământ cu CREI	2016	9,0	Bugetul ÎÎ	DECR SAP	ÎÎ	Nr. instituții desemnate Nr. beneficiari ai suportului centrelor
	31.1. Organizarea concursului pentru selectarea instituțiilor de învățământ	Trim. I 2016			DECR SAP	ÎÎ	Concurs conceptualizat și organizat
	31.2. Evaluarea instituțiilor cu practici incluzive	Trim. II 2016			DECR SAP	ÎÎ	Nr. instituții evaluate
	31.3. Desemnarea a 3 instituții-centre metodologice	Trim. II 2016			DECR	ÎÎ	Nr. instituții desemnate
32.	Organizarea activităților de consiliere a 20 de familii care cresc și educă copii cu dizabilități severe (familii a 60 de copii de 0-6(7) ani și 80 de (6)7-18 ani)	2016	3,0	Donații Sponsori zări	DASPF DECR CMF SAP	ÎÎ ONG	Nr. activități organizate Nr. familii beneficiare
	32.1. Identificarea/precizarea listei familiilor	Trim. II 2016			DASPF CMF	ÎÎ ONG	Listă precizată
	32.2. Elaborarea programului de consiliere/suport	Trim. II 2016			DASPF DECR, CMF	ÎÎ ONG	Program elaborat
	32.3. Realizarea sesiunilor de consiliere	Trim. III-IV 2016			DASPF, DECR, CMF SAP	ÎÎ ONG	Nr. activități organizate Nr. familii beneficiare
33.	Crearea și gestionarea unei platforme on-line cu materiale-suport, tehnologii,	2016	51,3	Sponsori zări	DECR SAP	ONG	Sursa electronică creată Materiale difuzate

	modele etc., aplicabile în lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale			donății			
	33.1.Elaborarea conceptului platformei (caiet de sarcini)	Sem. II 2016			DECR SAP	ONG	Concept elaborat
	33.2.Elaborarea termenilor de referință pentru contractarea serviciilor de creare a platformei on-line	Sem. II 2016			DECR SAP	ONG	Termeni de referință stabiliți
34.	Planificarea surselor financiare pentru consolidarea capacităților instituționale și ale specialiștilor implicați în dezvoltarea educației incluzive pentru anii 2016, 2017	2015-2016 în cadrul procesului bugetar		În limita bugetelor aprobate	ÎÎ Instituțiile de asistență socială	DECR DASPF DF	Cheltuieli necesare estimate și introduse în propunerile de buget
Obiectiv strategic 4. Sensibilizarea opiniei publice privind incluziunea și participarea copiilor în viața comunității, comunicare, mediatizare							
35.	Crearea, în instituții de învățământ secundar, a grupurilor de promotori ai educației incluzive din rîndul copiilor, cadrelor didactice, părinților, activiștilor locali la nivel comunitar și includerea grupurilor în structurile autorităților publice locale	2016		Bugetul ÎÎ	ÎÎ SAP	DECR Primăriile ONG	Nr. grupuri create Nr. membri incluși
	35.1. Crearea grupurilor de promotori în 26 de instituții de învățământ secundar	Trim. I 2016			ÎÎ SAP	Primăriile ONG	Nr. grupuri create Nr. membri incluși
	35.2. Organizarea atelierelor de lucru privind capacitatea grupurilor de promotori ai educației incluzive 26 ateliere*10 persoane*1 zi	Trim. I-II 2016			ÎÎ SAP	DECR ONG	Nr. activități realizate Nr. persoane capacitate
36.	Organizarea campaniilor de sensibilizare și responsabilizare socială privind importanța asigurării dreptului la educație și a incluziunii	2016	7,9	Bugetul DECR, AS, primării- lor	ÎÎ Grupurile de promotori	DECR DASPF Primăriile ONG Mass-media locală	Nr. campanii realizate Impact evaluat
	36.1. Organizarea campaniei de	Trim. III			ÎÎ	DECR	Campanii realizate

	sensibilizare și responsabilizare socială privind importanța asigurării dreptului la educație și incluziunii ”Școala este pentru toți și pentru fiecare!” (50 persoane)	2016			Grupurile de promotori	DASPF Primăriile ONG Mass-media locală	Nr. destinatari-țintă Impact evaluat
37.	Elaborarea și difuzarea materialelor informative promoționale privind educația incluzivă pentru copii, părinți, instituții, administrațiile locale, alți destinatari	2016	1,0	Bugetul ÎÎ	ÎÎ Grupurile de promotori	SAP ONG	Nr. materiale elaborate Nr. beneficiari-țintă
	37.1.Elaborarea materialelor promoționale	Sem. I 2016			ÎÎ Grupurile de promotori	SAP ONG	Nr. materiale elaborate
	37.2.Difuzarea materialelor promoționale în cadrul Conferinței raionale anuale, Săptămîinii EI și Ziua ușilor deschise	Sem. II 2016			ÎÎ Grupurile de promotori	SAP ONG	Nr. materiale difuzate Nr. beneficiari-țintă
38.	Crearea și dezvoltarea rețelelor digitale locale și regionale de promovare a incluziunii, prin intermediul site-urilor organelor raionale, primăriilor și școlilor, blog-urilor tematice	Sem. II 2016		Bugetele DECR, AS, ÎÎ, primării lor	SAP Grupurile de promotori	ÎÎ Primăriile ONG	Nr. rețele create
39.	Organizarea evenimentelor publice (conferințe, săptămîni tematice, zile ale ușilor deschise, școli de vară, schimb de experiență etc.) cu tematici în domeniul educației incluzive	Sem. II 2016	13,0	Bugetele DECR, ÎÎ, primăriilo r	DECR ÎÎ	SAP primăriile ONG	Nr. evenimente organizate Nr. participanți
	39.1. Organizarea Conferinței raionale ”Dezvoltarea educației incluzive în raionul Edineț: realizări și perspective” <i>100 persoane</i>	Trim. III 2016			DECR	SAP ÎÎ ONG	Eveniment realizat Nr. participanți
	39.2. Organizarea <i>Săptămîinii educației incluzive</i> în instituțiile de	Trim. IV 2016			ÎÎ	SAP DECR	Evenimente realizat Nr. participanți

	învățământ din raion					primăriile	
	39.3. Organizarea <i>Zilei ușilor deschise</i> în centrele de resurse pentru educația incluzivă din instituțiile de învățământ din raion	Trim. IV 2016			ÎÎ	SAP DECR primăriile	Evenimente realizat Nr. participanți
	39.4. Organizarea vizitelor de studiu și de schimb de experiență în instituțiile din raion și din afara raionului <i>68 persoane</i>	Trim. IV 2016			ÎÎ	SAP DECR primăriile	Evenimente realizat Nr. participanți
40.	Planificarea surselor financiare pentru realizarea activităților de sensibilizare, comunicare, mediatizare pentru anii 2016, 2017	2015-2016 în cadrul procesului bugetar		Bugetele DECR, ÎÎ, primăriilor	DECR primăriile ÎÎ	DF	Cheltuieli necesare estimate și introduse în propunerile de buget
Obiectiv strategic 5. Stabilirea mecanismelor de monitorizare, coordonare și evaluare a dezvoltării educației incluzive							
41.	Constituirea Comitetului de coordonare a dezvoltării educației incluzive în perioada 2015-2020	Trim. IV 2015		În limita bugetelor aprobate	DECR	DASPF CMF, CRP, ONG Reprezentanți ai părinților și copiilor	Decizie oficială privind constituirea Comitetului, componența și atribuțiile acestuia aprobată
	41.1.Elaborarea proiectelor deciziei Consiliului raional privind constituirea CCDEI	Trim. IV 2015			DECR	DASPF CMF, CRP, ONG Reprezentanți ai părinților și copiilor	Proiect de decizie elaborat
	41.2.Elaborarea Regulamentului CCDEI	Trim. IV 2015			DECR	DASPF CMF, CRP, ONG Reprezentanți ai părinților și copiilor	Regulament elaborat

	41.3.Emiterea deciziei privind constituirea și aprobarea Regulamentului CCDEI	Trim. IV 2015			Consiliul raional	DECR	Decizie emisă/aprobată
42.	Elaborarea, aprobarea Planului de monitorizare/evaluare a implementării Planului strategic de dezvoltare a educației incluzive în raionul Edineț	Trim. I 2016		În limita bugetelor aprobate	DECR	DASPF, CMF, CRP Primăriile	Plan elaborat și aprobat în modul stabilit
	42.1.Elaborarea proiectului de Plan	Trim. I 2016			DECR	DASPF, CMF, CRP Primăriile	Proiect plan elaborat
	42.2.Consultarea proiectului cu partenerii de implementare	Trim. I 2016			DECR	DASPF, CMF, CRP Primăriile	Proiect plan consultat
	42.3.Aprobarea Planului	Trim. I 2016			DECR	DASPF, CMF, CRP Primăriile	Plan aprobat
43.	Organizarea și realizarea, în echipe specializate sau multidisciplinare, a inspecțiilor/ evaluărilor tematice în procesul dezvoltării educației incluzive	2016		În limita bugetelor aprobate	DECR	DASPF Instituțiile din domeniile educație, social, sănătate Părinți Grupuri de promotori	Nr. inspecții/evaluări realizate Rapoarte de evaluare elaborate
44.	Examinarea, în cadrul ședințelor Consiliului raional, Comitetului de coordonare a dezvoltării educației incluzive, altor organe consultative și de decizie a rezultatelor monitorizării, evaluării procesului de dezvoltare a educației incluzive	2015-2016		În limita bugetelor aprobate	CCDEI	DECR SAP, DASPF CMF, CRP Primăriile Instituțiile din domeniile educație, social, sănătate Părinți Grupuri de promotori	Nr. ședințe organizate Nr. probleme/rapoarte examinate Decizii aprobate și executate

45.	Asigurarea transparenței, publicarea (pe suport tipărit și electronic) a rezultatelor monitorizării, evaluării procesului de dezvoltare a educației incluzive	2016		În limita bugetelor aprobate	DECR SAP DASPF ÎÎ	Grupuri de promotori Mass-media	Nr. materiale publicate
-----	---	------	--	------------------------------	----------------------------	---------------------------------	-------------------------

Abrevieri:

APL	-	Administrația publică locală	DASPF	-	Direcția Asistență Socială și Protecția Familiei
AS	-	Asistență Socială	DCGCD	-	Direcția Construcții, Gospodărie Comunală și Drumuri
BED	-	Biroul de Evidență și Documentare	DF	-	Direcția Finanțe
BUAT	-	Bugetul unității administrativ-teritoriale	DECR	-	Direcția Educație a Consiliului Raional
CASFC	-	Centrul de Asistență Socială Familiei și Copilului	DS	-	Direcția Statistică
CCDEI	-	Comitetul de coordonare a dezvoltării educației incluzive	FEI	-	Fondul pentru Educație Incluzivă
CES	-	Cerințe educaționale speciale	ÎÎ	-	Instituții de învățământ
CMF	-	Centrul Medicilor de Familie	LT	-	Liceul Teoretic
CRP	-	Comisariatul Raional de Poliție	PSDEI	-	Planul Strategic de dezvoltare a educației incluzive
CREI	-	Centrul de resurse pentru educația incluzivă	SAP	-	Serviciul de asistență psihopedagogică

***Șef Secție Administrație publică
în exercițiul funcției de secretar***

Șef Direcție Educație a Consiliului raional Edineț

Șef Direcție Finanțe

Specialist principal Serviciul juridic

Petru PLEȘCAN

Galina MUSTEAȚĂ

Stela BOTNARU

Natalia TIMOTIN